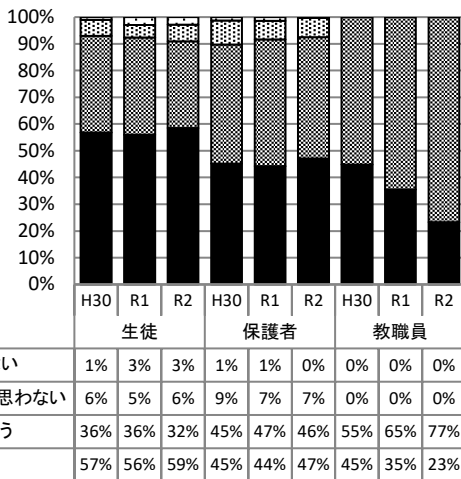
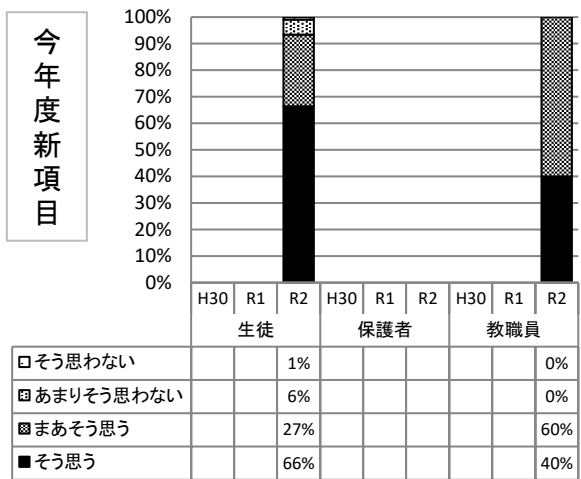


生徒に関すること（問1～6）

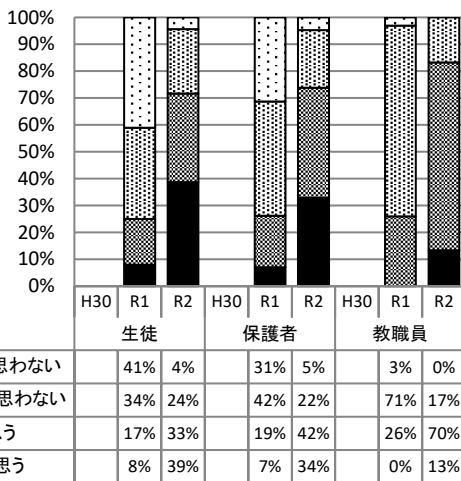
問1 生徒は、学校生活を楽しんでいる。



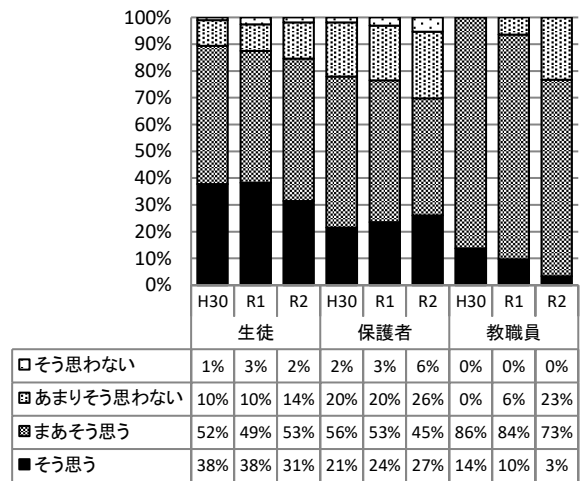
問2 生徒は、みんなで何かをすることが楽しいと感じている。



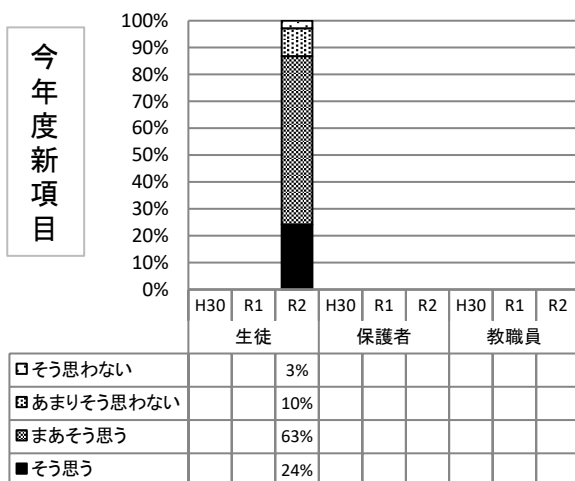
問3 生徒は、学校生活のことをよく家庭で話してくれる。



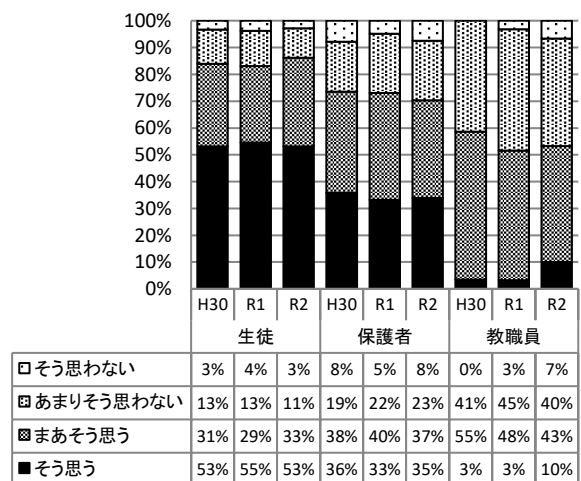
問4 生徒は、主体的に授業に取り組んでいる。



問5 生徒は、授業がよくわかると思いますか。

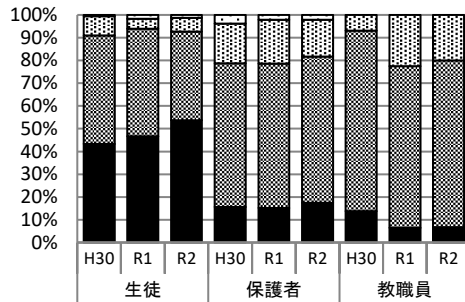


問6 生徒は、家庭で毎日勉強している。



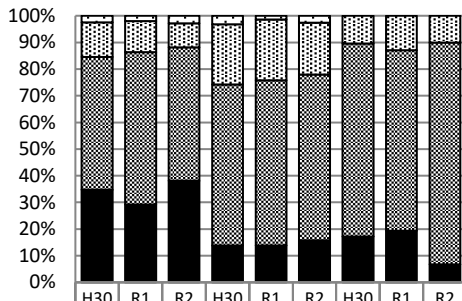
授業について（問7～9）

問7 先生は、基礎的な学力が身に付くような分かりやすい授業をしている。



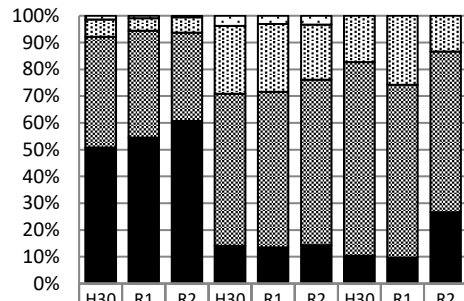
| 回答 | 生徒 H30 | 生徒 R1 | 生徒 R2 | 保護者 H30 | 保護者 R1 | 保護者 R2 | 教職員 H30 | 教職員 R1 | 教職員 R2 |
|--------------|--------|-------|-------|---------|--------|--------|---------|--------|--------|
| □ そう思わない | 1% | 2% | 1% | 4% | 2% | 2% | 0% | 0% | 0% |
| ▢ あまりそう思わない | 8% | 4% | 6% | 17% | 19% | 16% | 7% | 23% | 20% |
| ▣ まあそう思う | 48% | 47% | 39% | 63% | 63% | 65% | 79% | 71% | 73% |
| ■ そう思う | 43% | 47% | 54% | 16% | 15% | 18% | 14% | 6% | 7% |

問8 先生は、子どもの興味や意欲を高める授業を工夫している。



| 回答 | 生徒 H30 | 生徒 R1 | 生徒 R2 | 保護者 H30 | 保護者 R1 | 保護者 R2 | 教職員 H30 | 教職員 R1 | 教職員 R2 |
|--------------|--------|-------|-------|---------|--------|--------|---------|--------|--------|
| □ そう思わない | 2% | 2% | 3% | 3% | 1% | 3% | 0% | 0% | 0% |
| ▢ あまりそう思わない | 13% | 12% | 9% | 22% | 23% | 20% | 10% | 13% | 10% |
| ▣ まあそう思う | 50% | 57% | 50% | 60% | 62% | 63% | 72% | 68% | 83% |
| ■ そう思う | 35% | 29% | 38% | 14% | 14% | 16% | 17% | 19% | 7% |

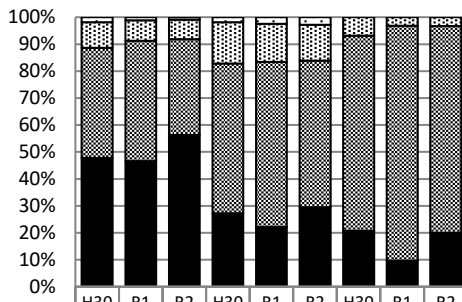
問9 先生は、一人一人に応じた学習の手助けを行っている。



| 回答 | 生徒 H30 | 生徒 R1 | 生徒 R2 | 保護者 H30 | 保護者 R1 | 保護者 R2 | 教職員 H30 | 教職員 R1 | 教職員 R2 |
|--------------|--------|-------|-------|---------|--------|--------|---------|--------|--------|
| □ そう思わない | 1% | 1% | 1% | 4% | 3% | 3% | 0% | 0% | 0% |
| ▢ あまりそう思わない | 7% | 5% | 6% | 25% | 25% | 21% | 17% | 26% | 13% |
| ▣ まあそう思う | 41% | 40% | 33% | 56% | 58% | 63% | 72% | 65% | 60% |
| ■ そう思う | 51% | 55% | 61% | 14% | 13% | 15% | 10% | 10% | 27% |

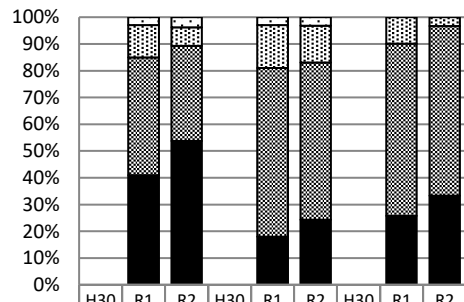
生徒理解について（問10～12）

問10 先生は、生徒一人一人の個性を理解し、大切にしている。



| 回答 | 生徒 H30 | 生徒 R1 | 生徒 R2 | 保護者 H30 | 保護者 R1 | 保護者 R2 | 教職員 H30 | 教職員 R1 | 教職員 R2 |
|--------------|--------|-------|-------|---------|--------|--------|---------|--------|--------|
| □ そう思わない | 2% | 1% | 1% | 2% | 2% | 3% | 0% | 0% | 0% |
| ▢ あまりそう思わない | 10% | 8% | 7% | 15% | 14% | 14% | 7% | 3% | 3% |
| ▣ まあそう思う | 41% | 45% | 36% | 55% | 61% | 55% | 72% | 87% | 77% |
| ■ そう思う | 48% | 47% | 56% | 27% | 22% | 30% | 21% | 10% | 20% |

問11 学校は、いじめのない学校、学級、環境づくりに取り組んでいる。

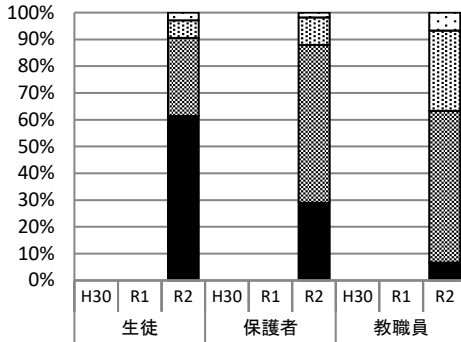


| 回答 | 生徒 H30 | 生徒 R1 | 生徒 R2 | 保護者 H30 | 保護者 R1 | 保護者 R2 | 教職員 H30 | 教職員 R1 | 教職員 R2 |
|--------------|--------|-------|-------|---------|--------|--------|---------|--------|--------|
| □ そう思わない | | 3% | 4% | 3% | 3% | | 0% | 0% | |
| ▢ あまりそう思わない | | 12% | 7% | 16% | 14% | | 10% | 3% | |
| ▣ まあそう思う | | 44% | 36% | 63% | 59% | | 65% | 63% | |
| ■ そう思う | | 41% | 54% | 18% | 25% | | 26% | 33% | |

令和2年度 学校評価アンケート結果

問12 学校は、子供に生命を大切にする心や社会のルールを守る態度、郷土を理解する心を育てている。

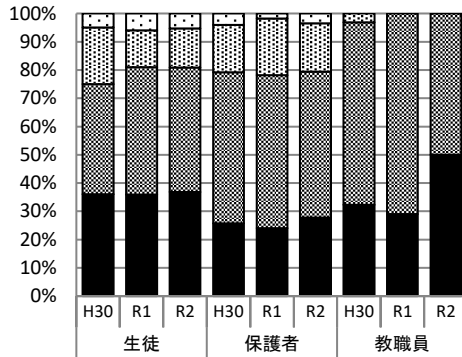
今年度新項目



| | 生徒 | 保護者 | 教職員 |
|-------------|----|-----|-----|
| □ そう思わない | | 3% | 2% |
| ▣ あまりそう思わない | | 7% | 10% |
| ▤ まあそう思う | | 29% | 57% |
| ■ そう思う | | 62% | 29% |

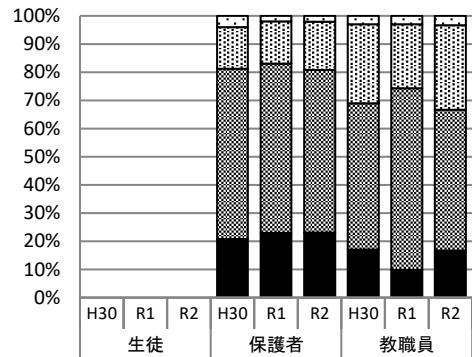
開かれた学校について (問13~16)

問13 学校は、三者面談や教育相談等が充実し相談しやすい。



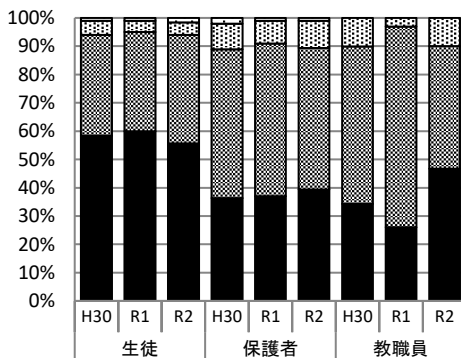
| | 生徒 | 保護者 | 教職員 |
|-------------|-----|-----|-----|
| □ そう思わない | 5% | 6% | 5% |
| ▣ あまりそう思わない | 20% | 13% | 14% |
| ▤ まあそう思う | 39% | 45% | 44% |
| ■ そう思う | 36% | 36% | 37% |

問14 学校は、家庭・地域と積極的に連携・協力している。



| | 生徒 | 保護者 | 教職員 |
|-------------|----|-----|-----|
| □ そう思わない | | 4% | 2% |
| ▣ あまりそう思わない | | 15% | 15% |
| ▤ まあそう思う | | 61% | 60% |
| ■ そう思う | | 21% | 23% |

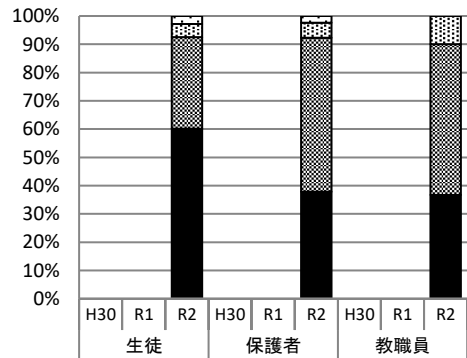
問15 学校は、便りやホームページ、その他の方法で情報をよく発信している。



| | 生徒 | 保護者 | 教職員 |
|-------------|-----|-----|-----|
| □ そう思わない | 1% | 1% | 2% |
| ▣ あまりそう思わない | 5% | 4% | 4% |
| ▤ まあそう思う | 36% | 35% | 38% |
| ■ そう思う | 59% | 60% | 56% |

問16 学校は、子供の安全確保や健康管理のための取組を十分行っている。

今年度新項目



| | 生徒 | 保護者 | 教職員 |
|-------------|----|-----|-----|
| □ そう思わない | | 3% | 2% |
| ▣ あまりそう思わない | | 5% | 5% |
| ▤ まあそう思う | | 32% | 55% |
| ■ そう思う | | 60% | 38% |

学習・授業について

- 授業でプリントだけを配り、先生が進めているだけで分からないところがあってもそのまま進めてしまうため、理解ができないと子供から聞いた。
- 全体的に学力が低いように感じる。
- 学習でのねらい、到達目標などが分かりづらい。子供のやる気や意識の問題もあると思うが、学習の高まりを感じない。
- 授業で理解できないまま、進んでしまっている。学習面で分からないところは分からないと自らいえる環境づくりをお願いしたい。
- 授業参観がなかったため、先生方が分かりやすい授業を行っているのか、授業を工夫しているのか様子が分からない。
- コロナのせいか、授業を焦って進めているように思える。生徒が理解しているのかどうか把握していない先生がいる。プリントの授業でもいいが、思いやりをもって接してほしい。
- 子供が講義形式の受動的授業をつまらないと感じているようだ。グループワークで生徒たち自身の考えを発表する授業が楽しいようである。そのスタイルを取り入れれば、上手伝えられる力が身に付くと思う。
- 授業参観や研究授業の時のみ張り切る先生は残念。普段の授業も内容を充実してほしい。

・今年度は4月当初、新型コロナウイルス感染症のため臨時休校が続き、学校再開後も感染症予防のために授業参観やグループでの活動などに制約がありました。授業形態も一斉授業の形式が多くなってしまい、本校の目指す「主体的、対話的で深い学び」に向けた授業改善を十分実践できなかったという課題が残りました。年度後半から、教科の単元に応じて少人数での話し合い活動も取り入れ、意見や考えを交流したり、みんなでまとめたりする活動も行っています。毎時間の授業を充実させるため、1時間ごとのねらいを明確にし、生徒が「できた、分かった」と実感できるような授業改善や教師の授業力向上に向け全職員で取り組んでいきます。また、疑問やわからない点を遠慮なく質問できる教師と生徒の関係づくりや授業の雰囲気づくりに努めるとともに、複数教員による学習指導、タブレットPCを活用した個別課題も取り入れていきます。

次年度は状況に応じて、分散での授業参観等も取り入れながら、生徒たちの授業に取り組む様子や活動の様子等をご覧いただけるようにしていきます。

- テスト範囲表はもう少し早めに配付していただくと助かる。
- 毎学期、中間テスト・期末テストを行ってほしい。

・テストの範囲表は2週間前に配付し、生徒が計画的に学習に取り組めるようにしていきます。また、学習の定着を確認するために、期末テストだけでなく、各教科で単元テストを実施しています。各教科、小單元ごとに基礎・基本の確実な定着を目指し、生徒が主体的・計画的に学習に取り組むことができる力の育成を図っていきます。

・テストの回数や実施方法については、成果と課題を振り返り、検討していきます。

部活動について

- 部活動指導の中で自転車登校を強要しているが、雨の中30分以上かけて自転車登校させるのはこのコロナ禍の中少し違うと思う。雨が降ると17時下校でも家に着くころには真っ暗で歩道のない大通りを自転車で走るのは怖いし危ない。
- 冬季の下校時、人気のない暗い中帰宅させるのは心配です。下校時刻を早めてほしい。
- 部活動の予定表をもう少し早く出してほしい。予定が組めない。
- テスト前はもう少し部活を休みにしてほしい。
- 練習試合や大会など迎えに行く時間に悩んでしまうので、解散予定時刻をしっかりとメール配信でお願いしたい。
- 総体・新人戦時期の朝練習後に軽食を許可してほしい。
- 大会等での結果を学校前に掲示すると子供たちの自信になると思う。

・自転車登校の奨励や下校時刻の見直し、予定表の配付、メール配信等につきましては、部活動顧問会議で共通理解・共通実践を図り、検討・改善いたします。総体や新人戦大会の結果につきましては、昇降口に掲示しておりますが、校外への掲示も検討していきます。軽食につきましては、安全面や衛生面も含めて難しい点もありますので、朝食をしっかりと食べるようにご家庭でも協力をお願いいたします。

学校施設、設備などについて

- 学校の水道を混合栓にして、冬でも手洗いが十分にできるようにしてあげてほしい。

・教育委員会に相談してみますが、設置は難しいと思います。感染症対策のため、学校では、引き続き日ごろの手洗いと手指消毒を奨励していきます。ご理解のほどよろしく願いいたします。

生徒理解について

- 言葉使いの悪い先生がいるようである。気を付けてほしい。
- 先生の生徒への差別感を感じる。
- こどもの声に耳を傾けていただけたらありがたい。
- 生徒の上下関係、言葉遣いを気を付けるようにしてほしい。

・生徒への声かけや関わり方については、生徒の気持ちに寄り添った対応ができるよう指導・研修を行うとともに、教員一人一人の人権意識を高めていきます。また、定期教育相談やチャンス相談、月一回の生活アンケート、日々の観察やスクールカウンセラーの活用等、生徒が安心して相談できる環境づくりに努め、生徒一人一人の居場所となる学級・学校づくりに努めます。

学校行事・学校生活などについて

- ホームページの写真掲載に学年差や学級差があり残念だった。
- ホームページのアップを頻繁にお願いしたい。
- ホームページを頻繁に閲覧できるわけではないので、メールか便りの方がよく分かる。

・日頃より、本校ホームページをご覧いただきありがとうございます。個人情報等の対応もありますが、できるだけ生徒たちの活動の様子をアップしていきます。校外学習等の際は、校外に出ている職員からのアップになります。状況によっては、全学級同等のアップにならない場合がありますが、できるだけ写真の内容等がある程度揃えるように努めていきます。連絡事項はホームページ、配信メール、文書を内容等に応じて活用していきます。

- 面談時間がずれて待たされました。時間通りに進めていただきたい。
- 面談はもう少し時間が欲しい。
- 面談は希望制でよいと感じた。
- 教員との交流を増やしたいのでもっと面談をしてほしい。

・二者面談・三者面談ではお忙しい中、ご協力ありがとうございました。時間通り進めるようにしているところですが、ご迷惑をおかけしてしまい申し訳ございませんでした。面談の時間は15分程度で実施しております。さらに希望がある場合は、あらかじめ担任に連絡をいただければ対応いたします。面談の希望制については検討していきたいと思えます。

- コロナ感染が心配。
- コロナ関連で、風邪だからと今まで学校に行かせていたような場合でも、どうしたらよいかと思うことがある。

・学校におきましても引き続き感染症対策に努めていきます。家庭でもご協力をお願いいたします。また、生徒本人も含め、家族の方に発熱や咳等の症状がある場合、無理せず自宅で休養をお願いいたします。

- 下校時刻が13:00位の時など、学校等で学習して過ごせる環境ができるといいかと思う。
- 下校が通常より大幅に早い時はできるだけ早めに教えていただきたい。

・下校時刻が早く、教職員の対応が可能な場合は、学校での学習対応を検討していきたいと思えます。また、下校時刻の変更等がある場合はできるだけ早く、各通信物やメールなどでお知らせいたします。

- ホームページで部活の様子を楽しみにしています。
- 先生方のたいへんさがあり、子供が毎日楽しく通えていると感謝しています。
- 毎日コロナ対応に追われて忙しい日々、ありがとうございます。
- 毎朝夕寒い中、子供たちのために立哨していただきありがとうございます。
- 楽しく学校に行けているので、その様子をよく話してくれるようになりました。

ありがとうございます。今後とも生徒が「学校が楽しい」と思えるような学校づくりに全教職員で取り組んでいきます。保護者の皆様方のご理解とご協力をどうぞよろしくお願いいたします。